

附件: 1:

武汉软件工程职业学院精品资源共享 课程申报表

推 荐 系 (院 、 部) 体 育 工 作 部

课 程 名 称 体 育

课 程 类 型 ☐公共基础课 (必修、选修) ☐专业课 ☐其他

所属专业大类名称 _____

所属专业类名称 _____

所属专业名称 (专业课填写) _____

课 程 负 责 人 张 诗 雄

填 报 日 期 2013 年 4 月

武软高职教务处制

二〇一三年三月

填 写 要 求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
- 四、 课程团队的每个成员都须在“2. 课程团队”表格中签字。
- 五、 “7. 承诺与责任”需要课程负责人签字，课程建设系（院、部）盖章。

1. 课程负责人情况

基本情况	课程负责人	张诗雄	性 别	男	出生年月	1963.10
	最终学历	本科	专业技术职务	副教授		
	学 位	学士	职业资格证书	国家级健身指导员		
	所在院系	体育工作部				
	通信地址（邮编）	武汉市东湖新技术开发区光谷大道 117 号 邮编 430205				
	教学与技术专长	体育教学与训练				
	负责人更换原因	不更换				
工作经历	（含在行业、企业的工作经历和当时从事工作的专业领域及所负责任）： 一、在行业、企业的工作经历 1985 年 7 月毕业于武汉体育学院 1985 年 7 月至 1994 年 7 月在武汉市粮食学校从事体育教学、训练工作； 1994 年 7 月至 2001 年 7 月在武汉市经贸科技学校担任教研室主任，从事体育管理、教学、训练工作； 2001 年 7 月至 2005 年 7 月在汉口职业技术学院担任经贸系学生办公室主任，从事学生管理和体育教学、训练工作； 2005 年 7 月至 2007 年 7 月在武汉软件职业学院从事体育教学、训练工作； 2007 年 7 月至今在武汉软件工程职业学院先后担任体育教研室主任、体育工作部教务科科长等职务，并从事体育管理、教学、训练工作； 二、从事工作的专业领域及所负责任 现为体育工作部教学团队负责人、学科带头人、骨干教师和学生乒乓球体育社团、羽毛球体育社团指导教师；全国大学生体育协会职业教育学校体育工作委员会委员；中国高等职业技术教育研究会湖北省分会体育工作委员会商务与开发部主任；2003 年评聘为副教授，从事教育教学及管理工作 28 年。 2000 年取得电子商务师资格证书； 2001 年取得国家级健身指导员证书； 2002 年“凡高”杯武汉教师课件比赛三等奖； 2011 年担任国家开放大学乒乓球邀请赛副裁判长工作； 2012 年担任湖北省普通高校第十五届“校长杯”乒乓球比赛工作； 2012 年担任湖北省普通高校大学生乒乓球比赛工作。					

教 学 情 况	课程负责人近三年承担本课程情况；近五年来承担的主要教学工作（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五项）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、成果）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）： 一、近三年承担本课程情况 <table border="1"> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>学生总人数</th> <th>时间</th> </tr> <tr> <td>体 育</td> <td>公共课</td> <td>16 节</td> <td>820</td> <td>2010 年</td> </tr> <tr> <td>体 育</td> <td>公共课</td> <td>16 节</td> <td>840</td> <td>2011 年</td> </tr> <tr> <td>乒乓球</td> <td>选项课</td> <td>4 节</td> <td>65</td> <td>2012 年</td> </tr> </table> 二、近五年来承担的主要教学工作 <table border="1"> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>学生总人数</th> <th>时间</th> </tr> <tr> <td>体 育</td> <td>公共课</td> <td>16 节</td> <td>850</td> <td>2008 年</td> </tr> <tr> <td>体 育</td> <td>公共课</td> <td>16 节</td> <td>840</td> <td>2009 年</td> </tr> <tr> <td>体 育</td> <td>公共课</td> <td>16 节</td> <td>820</td> <td>2010 年</td> </tr> <tr> <td>体 育</td> <td>公共课</td> <td>16 节</td> <td>840</td> <td>2011 年</td> </tr> <tr> <td>乒乓球</td> <td>选项课</td> <td>4 节</td> <td>62</td> <td>2012 年</td> </tr> </table> 三、主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限、成果）（不超过五项） 主持体育教学改革和课程设置，积极推进教学研究。 四、作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项） <table border="1"> <tr> <td>2012 年</td> <td>“体育、艺术 2+1 项目”政策的实施分析</td> <td>体育时空</td> </tr> <tr> <td>2012 年</td> <td>学习《全国普通高等职业（专科）院校公共体育课程教学指导纲要（试行）》的思考</td> <td>家教世界</td> </tr> <tr> <td>2012 年</td> <td>高等职业院校开展体育舞蹈教学的探讨</td> <td>当代体育科技</td> </tr> </table> 五、获得的教学表彰/奖励（不超过五项） 2011 年中国高等职业技术教育研究会湖北省分会体育工作委员会论文评选二等奖					课程名称	课程类别	周学时	学生总人数	时间	体 育	公共课	16 节	820	2010 年	体 育	公共课	16 节	840	2011 年	乒乓球	选项课	4 节	65	2012 年	课程名称	课程类别	周学时	学生总人数	时间	体 育	公共课	16 节	850	2008 年	体 育	公共课	16 节	840	2009 年	体 育	公共课	16 节	820	2010 年	体 育	公共课	16 节	840	2011 年	乒乓球	选项课	4 节	62	2012 年	2012 年	“体育、艺术 2+1 项目”政策的实施分析	体育时空	2012 年	学习《全国普通高等职业（专科）院校公共体育课程教学指导纲要（试行）》的思考	家教世界	2012 年	高等职业院校开展体育舞蹈教学的探讨	当代体育科技
	课程名称	课程类别	周学时	学生总人数	时间																																																											
	体 育	公共课	16 节	820	2010 年																																																											
	体 育	公共课	16 节	840	2011 年																																																											
	乒乓球	选项课	4 节	65	2012 年																																																											
	课程名称	课程类别	周学时	学生总人数	时间																																																											
	体 育	公共课	16 节	850	2008 年																																																											
	体 育	公共课	16 节	840	2009 年																																																											
	体 育	公共课	16 节	820	2010 年																																																											
	体 育	公共课	16 节	840	2011 年																																																											
乒乓球	选项课	4 节	62	2012 年																																																												
2012 年	“体育、艺术 2+1 项目”政策的实施分析	体育时空																																																														
2012 年	学习《全国普通高等职业（专科）院校公共体育课程教学指导纲要（试行）》的思考	家教世界																																																														
2012 年	高等职业院校开展体育舞蹈教学的探讨	当代体育科技																																																														

2. 课程团队

课程团队结构（含兼职教师）	姓 名	性 别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	在教学中承担的工作	兼职教师在行业企业中所任职务	签字
	张诗雄	男	1963.10	副教授	高校教师	体育教育管理	教学、训练		
	朱智泉	男	1963.07			体育管理	体育管理		
	李桂琴	女	1961.06	副教授	高校教师	体育教育	教学		
	杨 敏	女	1964.07	副教授	高校教师	体育教育	教学		
	张腊梅	女	1960.1	副教授	高校教师	体育教育	教学、训练		
	李志清	女	1964.04	副教授	高校教师	体育教育	教学、训练		
	肖 兵	男	1964.06	副教授	高校教师	体育教育	教学		
	李春兰	女	1960.02	讲 师	高校教师	体育教育	教学		
	袁海鹰	女	1960.3	讲 师	高校教师	体育教育	教学		
	刘华锋	男	1976.12	讲 师	高校教师	体育教育	教学		
	张 鹏	男	1978.12	讲 师	高校教师	体育教育	教学、训练		
	张春桃	女	1982.05	讲 师	高校教师	体育教育	教学		
	王 飞	男	1982.11	讲 师	高校教师	体育教育	教学、训练		
	戴光宇	男	1982.07	讲 师	高校教师	体育教育	教学、训练	兼职	
	张媛涛	男	1984.02	助 教	高校教师	体育教育	教学		
	孙 园	女	1986.05	助 教	高校教师	体育教育	教学、训练		
	周 珏	男	1989.02	助 教	高校教师	体育教育	教学、训练		

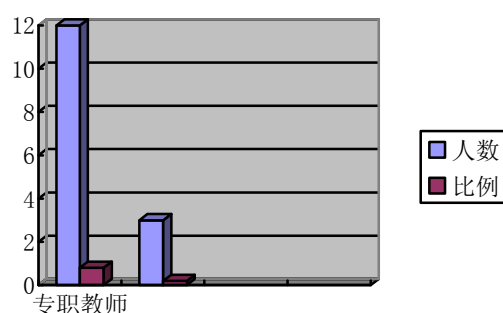
课程团队的“双师”结构、专任教师比例、知识结构、专业技术职务及职业资格结构、年龄结构、学缘结构、优秀教育技术骨干配置、近五年培养青年教师的措施与成效：

一、课程团队的“双师”结构、专任教师比例、知识结构、专业技术职务及职业资格结构、年龄结构、学缘结构、优秀教育技术骨干配置

1、人员结构：

体育课程教学团队现有专任教师 15 人（兼职教师 3 人）。

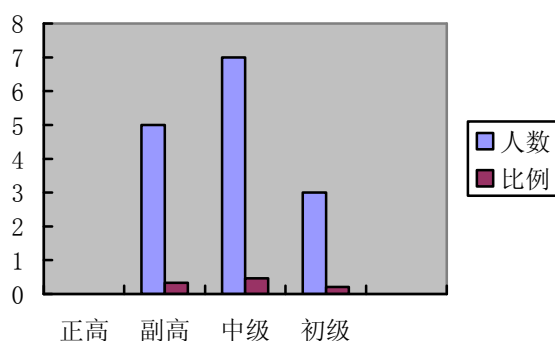
教师类型	专任教师	兼职教师
人数	12	3
比例	80%	20%



2、年龄职称结构：

体育课程教学团队教师年龄结构和职称结构合理，教师平均年龄为 37 岁；其中 50 岁以上岁以上教师 3 人占 20%，40-50 岁 3 人占 20%，30-40 岁 9 人占 60%；副教授占 33%，讲师占 46%，助教 21%。

职称名称	正高	副高	中级	初级
人数	0	5	7	3
比例	0%	33%	46%	21%



3、学历学缘结构:

硕士 4 人, 分别毕业于武汉体育学院、华中师范大学、湖北大学、江汉大学、湖北师范学院。

二、近五年培养青年教师的措施与成效:

1. 传、帮、代措施:

以老教师代新教师为主, 老教师从课程理念、课程特点、教学设计、教学评价等环节指导、帮青年教师教学。

2. 送出去措施:

2009、2010 年鼓励 3 位年轻教师参加武汉体育学院研究生学力的进修和学习, 并已经毕业和结业。

3. 请进来措施:

积极邀请武汉地区高职学校的专家及教授来我校进行课程、科研等讲学。

4. 培训措施:

根据任课教师实际情况安排教师参加培训, 如: 安排青年教师参加篮球裁判员培训班和学生体质健康测试培训班等, 提高教师所需技能。

5. 激励措施:

对在教学研究和科研方面有突出成绩的体育课程教学团队教师给予物资、精神奖励, 调动其工作积极性和主动性。

6. 听课措施:

体育课程教学团队教师相互听课, 每学期不少于四次, 由体育教学教研室、体育训练教研室室积极组织评课活动。年轻教师必须由高职称教师指导教学 2 个学期。

7. 教研措施:

积极参加教研活动, 为本课程的建设出力献策。体育课程教学团队要求教师每年发表科、教研论文应在一篇以上。

8. 培养青年教师取得的成效

奖项名称	授予单位	署名次序	时间
优秀教案奖	武汉软件工程职业学院	优秀教案评选(张 鹏)	2012 年
三 等 奖	武汉软件工程职业学院	说课竞赛(张 鹏)	2012 年
优 秀 奖	武汉软件工程职业学院	说课程(建设)竞赛(张 鹏)	2012 年
优 秀 奖	武汉软件工程职业学院	说课程(建设)竞赛(刘华锋)	2012 年
二 等 奖	武汉软件工程职业学院	说课竞赛(孙 园)	2012 年

教 学 改 革 与 研 究	近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）： 一、教学改革 1. 课程模块教学改革 近五年来，我们在体育课程教学中进行了大胆改革：将课程分成模块，体育课程教学团队教师根据自己专业特长，讲授体育课程内容。如：由多名教师来完成不同模块同一班级的教学任务，改变了过去一人代一门课程的传统教学安排模式；对汽运系体育教学实施体育课程选项课程的改革，利用网上选课平台，开设的选项有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、跆拳道、体育舞蹈等，实施将近一年，学生对体育课程表现出很好的兴趣与热情，改革收到了较好的效果。经过近几年的实践和探索，以上的教学形式既方便教师教学，又深受学生欢迎，在激发了学生学习热情，促进了教师教学水平和教学效果的提高。 2. 教学内容改革 近五年来我们将跆拳道、乒乓球、羽毛球、体育舞蹈、形体训练以及《国家学生体质健康测试》等内容引入课堂，注重社会发展、学生需求和学科发展需求。扩大学生知识面，培养学生创新能力。 3. 教学方法和手段改革 教学方法方面，继承了传统的讲解法、示范法、预防和纠正错法等，又创造性的运用了游戏学习法、比赛学习法、综合学习法等等。 教学手段方面，充分利用体育馆的良好的设备条件，运用多媒体教学，并组织学生在课堂上模拟体育赛事担任裁判等，激发学生运动兴趣。 4. 加强实践性环节 近五年来，注重学生课外活动的引导和指导。如：积极解决体育社团划归体育工作部，并安排有专业能力的教师担任体育社团的课外指导工作，积极培养学生来进行社团管理工作，提高学生思考问题、研究问题、解决问题的能力。 5. 丰富教学方法 改革“灌输式”的教学方式，采用启发式、讨论式、探究式教学方法。把课外自学与课堂讲授、课内实践与课外研究多种方法灵活运用。夯实基础、抓住重难点、培养学生能力。 6. 改革教学手段 紧跟科技发展步伐，加强对现代教育技术和手段的学习、研究和运用，教学中采用必要的声带、影视、录像、多媒体和网络教学等现代化教学手段，调动学生学习积极性和主动性。建立体育社团QQ群并积极与学生加强交流，解答学生提出的疑难问题。 7. 教研、科研促进教学 近五年来，围绕课程教学，课程负责人主编体育课程教材2部，科研论文3篇，体育课程教学团队教师公开发表论文28篇，其中在核心期刊上有6篇。这些教研和科研成果都不同程度地源自教学又服务于教学，增加了教学内容的深广度和维度。 8. 教书育人 体育课程教学团队教师在传授体育基本知识和方法的同时，以“厚德尚能”校训为导向，灌输
---------------------------------	---

以体育素养立身，以专业技能谋职的思想，提高学生的体育素养和提高学生的综合能力。

二、教学研究成果

1. 教材：

教材名称	出版社	审定	时间	署名次序
体育与健康	原子能出版社	21 世纪规划教材	2008 年	主编
体育与健康教程	湖北科学出版社	湖北高职十一五规划教材	2008 年	参编
公共体育课教程	人民体育出版社	十一五规划教材	2009 年	主编
体育与健康	北京体育大学出版社	教育部全国高等学校体育教学指导委员会	2012 年	主编

2. 程教学团队教师近年来发表的论文如下：

题 目	刊物名称	署名次序	时 间
《湖北省城区初中生肥胖情况分析》	《考试周刊》第 48 期	张鹏	2008 年
《对健美操教学中培养女大学生终身体育能力的探讨》	《湖北广播电视大学学报》第 206 期	张鹏	2009 年
《论高职体育教育如何提高学生职业素质》	中国科教创新导刊第 559 期	张鹏	2010 年
《谈大众健美操教学塑造大学生健康人格》	《文艺生活》第 20 期	张鹏	2010 年
《谈高职院校普及羽毛球运动对学生职业素质的影响》	《科教导刊》第 11 期	张鹏	2010 年
《高校体育教师师德重要性》	《考试周刊》37 期	张鹏	2011 年
《合理构建高职体育课内容》	《新一代》5 期	张鹏	2011 年
体育游戏的现状\特点及其对策——以大学体育为重点	体育与民主	李春兰	2011 年 5 月
政府公共职能缺失视角下的体育公共服务均等化发展探析		李春兰	2011 年 10 月
对优秀中长跑运动员陈萍高原训练特点的研究	湖北体育科技 31 卷	李春兰	2011 年 12 月
浅谈青少年中长跑运动员的身体素质训练	湖北体育科技	王飞	2011 年 12 月
浅谈怎样做一个深爱学生欢迎的老师	湖北体育科技	李春兰	2011 年 12 月
浅谈退役运动员在学校体育教学实践中的价值	湖北大学学报三十四卷	袁海鹰	2012 年
退役运动员向体育教师转型初探	北京体育大学学报增刊 35 卷	袁海鹰	2012 年

基于新课程标准与传统大纲比较研究下的体育教学实践拓展	运动 34 期	刘华锋	2012 年
基于新课程标准与传统大纲比较研究下的体育教学实践拓展	运动 34 期	王飞	2012 年
浅谈退役运动员在学校体育教学实践中的价值	湖北大学学报三十四卷	刘华锋	2012 年
退役运动员向体育教师转型初探	北京体育大学学报增刊 35 卷	刘华锋	2012 年
优秀长跑运动员陈萍高原训练特点研究	湖北体育科技 31 卷	李春兰	2012 年
浅析品德教育与体育教学	北京体育大学学报增刊 35 卷	李春兰	2012 年
浅谈如何提高女生的跳远成绩	湖北大学学报三十四卷	李春兰	2012 年
明清时期“烧梵塔”游戏中的体育文化与艺术价值探究	芒种十一期	李春兰	2012 年
基于速度、旋转和表面粗糙度影响下的运动球体空气动力学分析	《EI: 2012 年体育、艺术材料与管理科学国际会议暨教育材料与教育技术国际会议》论文集	李春兰	2012 年
“体育、艺术 2+1 项目”政策的实施分析	体育时空 7 月上半月期刊	张诗雄	2012 年
高等职业院校开展体育舞蹈教学的探讨	家教世界 10 月期刊	张诗雄	2012 年
学习《全国普通高等职业（专科）院校公共体育课程教学指导纲要（试行）》的思考	当代体育科技第 31 期	张诗雄	2012 年
《高职体育课程的合理构建》	《新一代》第 5 期	张鹏	2011 年
《新时期高职体育课程建设的探析》	当代体育科技第 8 期	张鹏	2013 年

3. 近年来我院学生参加湖北省大学生各类比赛成绩如下：

奖项名称	授予单位	署名次序	时间
女子双打第五名	湖北省大学生体育协会	羽毛球	2011 年
男子团体第二名	湖北省大学生体育协会	羽毛球	2011 年
女子团体第二名	湖北省大学生体育协会	羽毛球	2011 年
体育道德风尚奖	湖北省大学生体育协会	羽毛球	2011 年
第二名	湖北省大学生体育协会	排球	2011 年
第五名	湖北省大学生体育协会	篮球	2011 年
体育道德风尚奖	湖北省大学生体育协会	篮球	2011 年

体育道德风尚奖	湖北省大学生体育协会	田径	2011 年
一等奖	武汉市体育局	武汉市健排舞比赛	2011 年
金牌 1 个	湖北省大学生体育协会	湖北省跆拳道锦标赛	2011 年
银牌 1 个	湖北省大学生体育协会	湖北省跆拳道锦标赛	2011 年
铜牌 2 个	湖北省大学生体育协会	湖北省跆拳道锦标赛	2011 年
第五名	湖北省大学生体育协会	湖北省跆拳道锦标赛	2011 年
金牌 2 个	湖北省大学生体育协会	中韩跆拳道交流大赛	2011 年
铜牌 1 个	湖北省大学生体育协会	中韩跆拳道交流大赛	2011 年
第五名	湖北省大学生体育协会	中韩跆拳道交流大赛	2011 年
第四名	湖北省大学生体育协会	篮球	2012 年
体育道德风尚奖	湖北省大学生体育协会	篮球	2012 年
女子团体第一名	湖北省大学生体育协会	羽毛球	2012 年
男子团体第二名	湖北省大学生体育协会	羽毛球	2012 年
女子双打第五名	湖北省大学生体育协会	羽毛球	2012 年
体育道德风尚奖	湖北省大学生体育协会	羽毛球	2012 年
第一名	湖北省大学生体育协会	排球	2012 年
女子单打第三名	湖北省大学生体育协会	乒乓球	2012 年
女子单打第五名	湖北省大学生体育协会	乒乓球	2012 年
女子团体第四名	湖北省大学生体育协会	乒乓球	2012 年
男子团体第八名	湖北省大学生体育协会	乒乓球	2012 年
体育道德风尚奖	湖北省大学生体育协会	乒乓球	2012 年
团体总分第五	湖北省大学生体育协会	田径	2012 年
男子团体第六	湖北省大学生体育协会	田径	2012 年
女子团体第四	湖北省大学生体育协会	田径	2012 年
体育道德风尚奖	湖北省大学生体育协会	田径	2012 年
团体总分竞技第一名	湖北省大学生体育协会	湖北省跆拳道邀请赛	2012 年
团体总分品势第一名	湖北省大学生体育协会	湖北省跆拳道邀请赛	2012 年

三、解决的问题

1. 提高了教师教学水平和教学能力。
2. 增强了教师教学研究和科学研究能力。
3. 提高了学生体育素养。
4. 培养了学生的学习能力和思考问题解决问题的能力。

3. 课程建设

详细介绍课程的性质与作用，设计的理念与思路，对专业建设与发展的定位与作用，持续建设和更新情况，以及转型升级为资源共享课情况：

一、课程性质与作用

1. 课程性质

高职体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、提升健康水平、完善与职业岗位相适应的身体素质储备、提升体育和职业素养为主要目标的公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。高职体育课程具有公共性特点，面向高职高专院校的所有学生，关注他们在全面发展体能、提升体质健康水平的基础上，通过对运动项目的选择和学习，培养运动爱好和专长，掌握科学锻炼身体的方法，提高体育实践能力，养成坚持体育锻炼的习惯，形成健康的生活方式和积极向上的生活态度；高职体育课程同时具有职业专门性特点，学生通过体育课程的学习与身体锻炼，在体育基本素养和身体运动能力全面提高的基础上，结合高职教育特征与各专业人才培养方案，针对职业岗位标准，利用合理的体育手段，促进职业专门性身体技能和身体素质的发展，达到发展学生职业能力与职业素养的目的，是实施素质教育和培养高素质技能型人才的重要途径。

2. 课程作用

以“健康第一”为指导思想，通过系统的课堂教学和有组织的课外体育活动，来传授体育的基本知识、技能和方法，增进学生身心健康、增强体质、发展素质、提升综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，为完善学生人格、提升就业岗位体育素养和今后生活质量打下坚实基础。通过课程教学使学生掌握 1-2 项小型、轻型项目及基本技能，养成终身锻炼的习惯，改善学生生理和心理健康状况，建立良好的人际关系，培养良好的团队精神、合作能力以及强烈的竞争意识和创新意识。

3. 课程设计思路

3.1 以人为本、健康第一、终身体育

坚持“以人为本、健康第一、终身体育”的指导思想，从健康的定义与范畴对体育课程进行改革，牢固树立“注重健康，培养能力，提高素养，服务就业”的课程理念，满足学生的职业需求和社会需求，为学生终身体育与健康打下良好的基础。

3.2 提高学生的体育实践能力

改变学生只会体育活动，不会体育健身的状况，强调学生能够运用所学的运动技术进行科学的健身、健心，提高学生的体育实践能力和综合素质，让学生学会用体育锻炼的方法和手段调节自己的心理健康状况，在体育锻炼中培养学生的合作能力和责任感。

3.3 以评价促发展

充分发挥评价的激励、促进作用，对学生的健康评价与体育课的评价考核分开，对学生的健康评价指标进行纵向的进步度评价和横向的比较，以评价促发展。

3.4 课程目标

根据国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知（国办发[2012]53号）和《全国普通高等职业（专科）院校公共体育课程教学指导纲要（试行）》文件精神和要求，通过体育课程，使学生自觉参与锻炼的行为习惯，掌握科学地体育锻炼的方式方法，全面发展身体素质，形成健康的心理品质，表现出良好的人格特征，积极的竞争意识与团队合作态度。

体育课程目标包括：体育基本养成目标和职业需求发展目标等。

体育基本养成目标：根据体育的本质属性而确定体育基本养成目标。通过体育课程，使学生自觉参与锻炼的行为习惯，掌握科学地体育锻炼的方式方法，全面发展身体素质，形成健康的心理品质，表现出良好的人格特征，积极的竞争意识与团队合作态度。

认知目标包括了解体育运动的基本知识；运动特点；锻炼价值；树立正确的健康观。了解常见运动竞赛规则与裁判、竞赛组织方法。理解运动技术、战术；实际运用的方法；发展身体素质的手段。了解与运动有关的损伤产生原因及保健知识。

应会目标包括能根据掌握的基本知识，制订简便的运动处方。熟悉 1-2 项运动规则与裁判方法并能组织简单的基层比赛。具有一定的体育欣赏能力。熟练掌握 1-2 项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力。掌握发展专项素质的手段与运用；能利用体育锻炼调节与改善自身心理状态，正确处理运动损伤。

职业需求发展目标：结合高职教育特征与各专业人才培养目标，针对职业岗位标准，依据“必需，够用”的原则，利用体育的手段，来提升学生的身体素质与体能水平，提升职业素养，达到发展学生职业能力与职业素养的目的。认知目标包括依据专业培养规划，了解本职业岗位群身体生理、心理负荷特征，了解常见职业性疾病的成因与预防知识。了解增进职业体能和职业素质素养的锻炼方法和途径，了解体育文化与职业素质提升的关系。

应会目标包括能正确理解岗位体能要求，学会利用体育锻炼的方法来预防与纠正职业性疾病的方法，掌握和提高应对本专业岗位群所需体能的体育锻炼方法。借鉴体育文化特征，改善身体形态、形态、心理素质和团队协同能力，提升自身职业素养，更好的胜任本职岗位工作，提高个人生活品质。

二、设计的理念与思路：

坚持“以人为本，健康第一”的指导思想，立足于学生的社会需求和职业需求，以“注重健康，培养能力，提高素养，服务就业”为宗旨，致力于提高自身素质(包括职业素养和专业体能)和运动技能的提高，培养学生养成终身锻炼的习惯，改善学生心理健康状况，建立良好的人际关系，培养良好的团队

精神、合作能力以及强烈的竞争意识和创新意识。坚持体育大课程观，积极构建实际、实用、实效的课内外一体化的课程体系，以“课内学习为前导，课外自我锻炼为主体”拓展体育教育的空间和时间，使体育教学过程与终身体育紧密衔接。

三、专业建设与发展的定位与作用

1. 定位:

田径、篮球、排球、足球等项目主要针对工程类专业的学生，以实践教学形式为主，是体育课程的重要组成部分，将跑动、跳跃、肢体爆发力、身体协调能力等专项素质融合到技术练习项目中，发展学生的自主学习能力，培养学生吃苦耐劳、刻苦锻炼、勇于拼搏的体育精神，提高团队协作意识。

体育舞蹈课是针对管理类学生开设，教授内容有芭蕾基础，华尔兹、伦巴和形体训练，工程类学生可作为趣味体育开设部分课时，普及体育舞蹈基本知识。

跆拳道是东方传统文化的重要组成部分，具有浓厚的民族特色和传统精神，跆拳道运动要求练习者不仅学习跆拳道技术，更注重对跆拳道礼仪、道德修养的学习和遵从，每一次练习都要求提倡“以礼始，以礼终”的精神，这是一种谦让和宽容的运动精神，也是培养人的礼仪、廉耻、忍耐、克己和百折不屈的精神，这对于当代大学生尤其具有特殊的教育意义。

2. 作用:

体育舞蹈课程主要面向管理类学生，以实践教学形式为主。能很好的展现大学生的青春活力，激发学生的创造热情，体育舞蹈对增进学生身心健康，塑造形体，培养气质有很好的作用，尤其对需要人际交往较多的管理类学生来说，体育舞蹈课程对于他们职业素质培养做了必要的准备和填充，一方面是满足他们职业生涯对身体素质方面的要求：加速新陈代谢，提高人体机能，增强身体素质，改善形体条件；另一方面，体育舞蹈课程对于培养他们活泼开朗的性格，形成良好的人际关系有很好的促进作用。

跆拳道运动能均衡地发展学生的协调能力，对于其它术科课程学习也有一定作用，同时更能在课堂上培养学生吃苦耐劳、刻苦锻炼、勇于拼搏的体育精神，对端正学生学习态度，树立良好学风，培养良好的职业道德具有良好的促进作用。

四、持续建设和更新情况

1. 持续建设:

近年来，陆续开设了形体训练、健美操、健排舞、乒乓球、羽毛球、跆拳道等课程，丰富了原有的体育课程，满足新时代下学生对轻、小、趣味性新型体育运动项目的需求，受到学生喜爱。

2. 更新情况:

在开设形体训练、健美操、健排舞等课程基础上，2012 年体育工作部对汽运系实施体育课程选项课程的改革，利用网上选课平台，开设的选项有篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、跆拳道、体育舞蹈等，实施将近一年，学生对健美操课程表现出很好的兴趣与热情，改革收到了较好的效果。

4. 课程内容

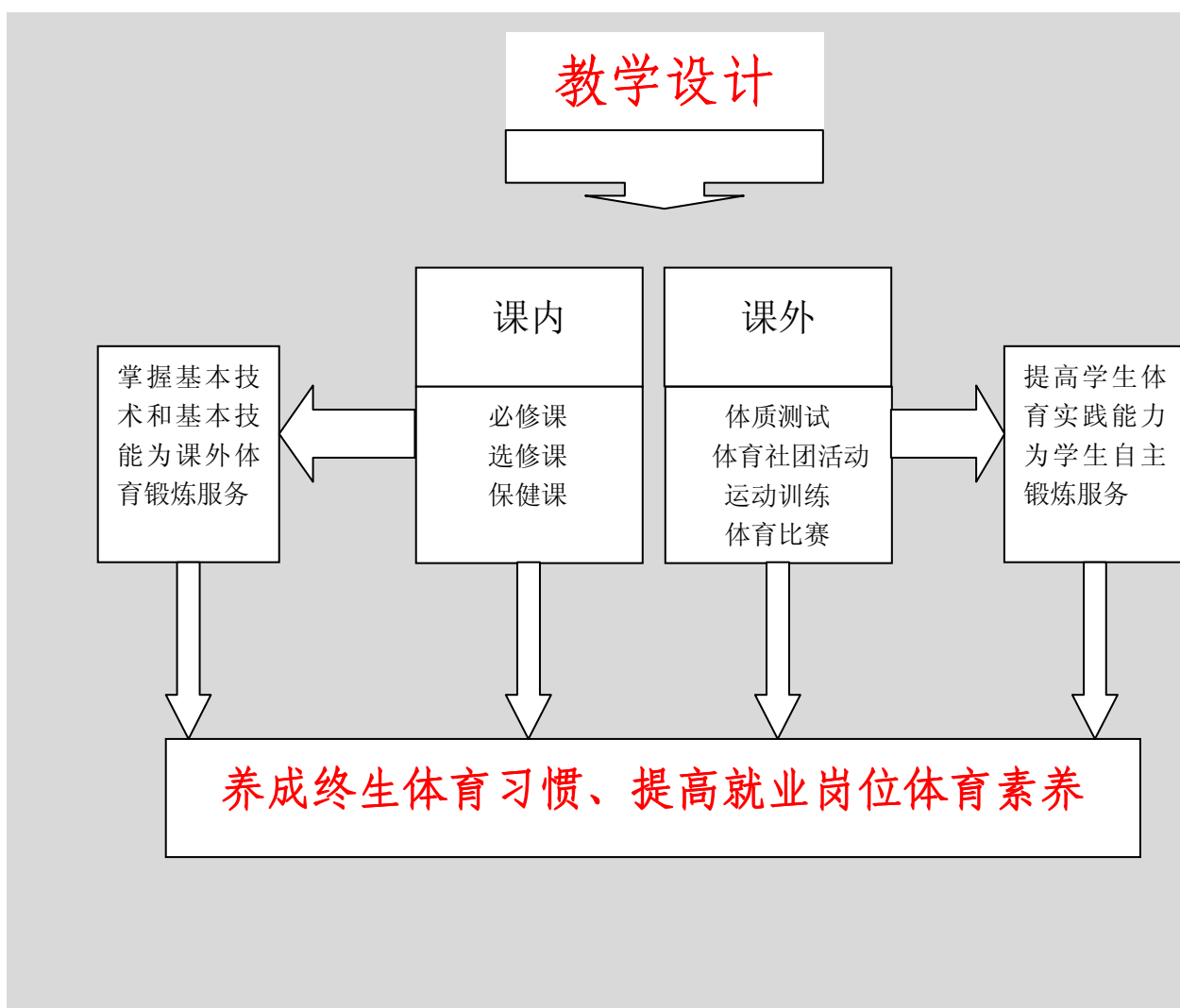
课程内容的针对性与适用性、教学内容的组织与安排、教学模式的设计与创新、实践教学条件的建设与使用等：

一、课程内容的针对性与适用性

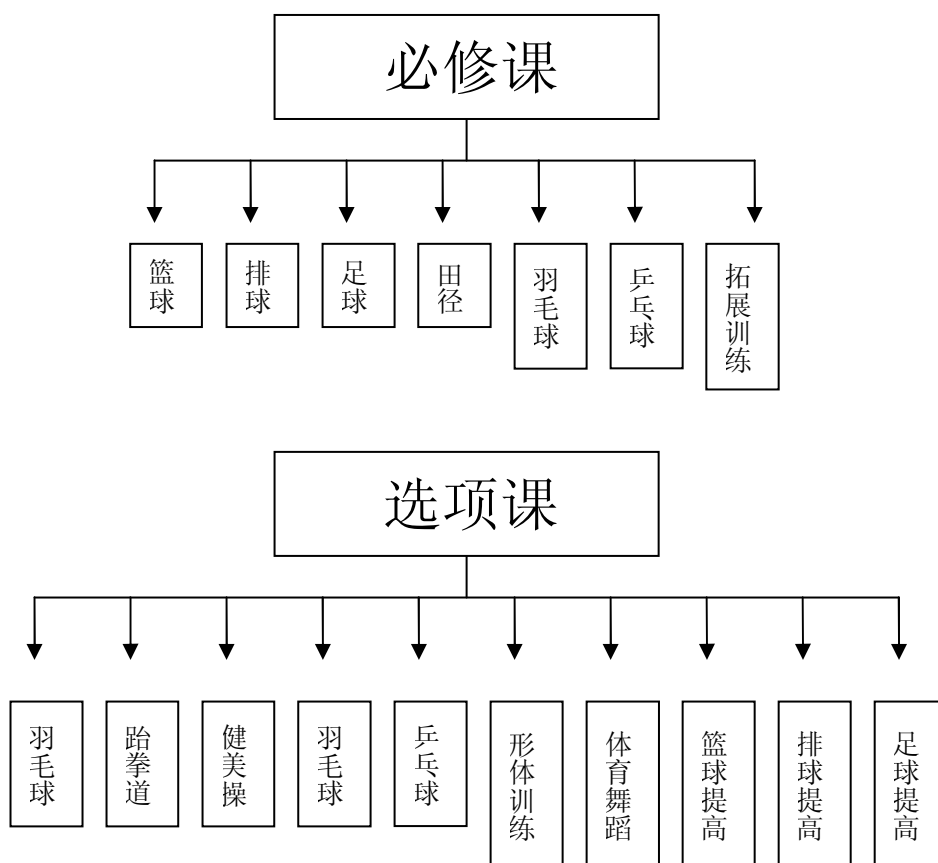
针对学生所学专业 and 就业岗位的需求，不断丰富体育选项课程种类，将具有职业特色的项目纳入体育选修课程。针对学生对部分运动项目的普遍兴趣和爱好，将学生喜闻乐见的体育项目纳入体育选修课程。并通过体育选修课学习，提高学生体育素养。健身能力和欣赏水平，发挥体育的功能，塑造学生身心健康。体育课课程开设有田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、交谊舞、形体训练、跆拳道等课程。我们将学院学生按所学专业分为工程类和管理类等，其中田径、篮球、排球、足球、跆拳道等内容适用于工程类（机械系、汽运系）学生，乒乓球、羽毛球、健美操、交谊舞、形体训练、跆拳道等内容适用于管理类（经济管理系、艺术系、电子系、环化系、光电系、计算机与软件学院）的学生。

二、教学内容的组织与安排

体育课课程由课内、课外两大部分组成。课内部分包括公体课、选项课、保健课等，课外部分包括《国家学生体质健康标准》测评、体育社团活动、运动队训练、各级各类体育竞赛等。课内与课外的有机结合构成了体育课程结构的完整体系。



体育课课程分二个学期，共计 72 学时。课程教学内容分为三个模块：理论模块；体适能（体育适应能力）模块；专项技术能力模块。选项课根据学院各院系学生职业素养的需求和兴趣等选择教学内容。课外学生体育社团活动、《国家学生体质健康标准》测评、运动队训练、组织各类体育竞赛等均安排有指导教师。



1. 理论模块教学目标:

通过理论模块的学习，要求学生了解体育与健康的关系、体育锻炼的原理和科学锻炼的方法，掌握对自身健康的评价方法，结合评价简单制定运动处方进行科学的体育锻炼，掌握运动发生损伤的应急方法，掌握部分运动项目比赛组织方法，为终身体育打下良好的理论基础。

2. 体适能（体育适应能力）模块目标:

了解体适能对健康的作用、内涵，掌握体适能基本理论知识和练习方法，达到国家学生健康体质测试的要求，提高健康水平和体能。

3. 专项技术能力模块目标:

了解、掌握和应用田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、形体训练、体育舞蹈、跆拳道

道等项目的基本动作、技术、战术、比赛等知识（根据爱好、兴趣选一项即可）

三、教学模式的设计与创新

1. 坚持贯彻“健康第一”的指导思想，推进素质教育和面向全体学生，同时重视课程内容的体育文化含量。

2. 根据我院的体育设施和场地的具体情况如场馆设置、气候、师资队伍状况等，使选编内容力求丰富多彩，为学生提供较大选择空间，所选内容力求实际、实用、实效。

3. 遵循大学生的身心发展规律和兴趣爱好、科学性和可接受性相结合，反映本学科的新进展、新成果，为学生所用，便于学生课外自学、自练。

4. 在弘扬我国民族传统体育时，吸取世界优秀体育文化，体现时代性和学生发展的可持续性。（跆拳道、形体训练、体育舞蹈、健美操、健排舞等）

5. 积极结合和体现《国家学生体质健康标准》的内容和标准。

6. 根据学生的所学专业特点和将来就业岗位的需求提高学生的职业体能和职业素养。

四、实践教学条件的建设与使用

近五年来，由学校投入资金，进行了体育场馆的新建和扩建工作

1. 新建场馆

体育馆设有主馆和副馆各一座，主馆（带舞台）有标准篮球比赛场地二片，配备有先进的灯光照明、音响设备和体育设施，可承担篮球、排球、羽毛球、乒乓球、体育舞蹈、跆拳道、室内五人制足球等项目的国家级比赛，也是我院开展大型集会、文艺演出等主要场地。

体育馆副馆设有网球馆、排球馆、羽毛球馆、乒乓球馆、跆拳道馆、健美操馆、形体训练馆各一座；还设有综合训练室（有氧）、综合力量训练室和VIP室各一间。

体育馆是湖北省高职院校中功能最完善、设备最先进的多功能综合训练、比赛馆。

2. 改、扩建体育场地

改建400米标准田径场地一片（标准足球场地一片），已承接湖北省大学生田径运动会，受到湖北省人民政府、湖北省教育厅等高度评价。改建一号篮球场，铺设GPU材料地面和其他辅助设施（篮板、乒乓球台、羽毛球架等）。我院共有室外篮球场30片、排球场10片、乒乓球台40个、羽毛球场10片等。此外学校每年按照教育部相关规定核发体育工作维持费，保证了体育教学、各项目代表队常年训练和学生课外活动的需要。

5. 课程资源

资 源 特 色

1. 教学内容与学生就业岗位体育素养紧密结合

针对学生专业的分类、结合学生就业岗位对体育素养的需求，开设有针对性的选项课程，以达到学生将来就业岗位和职业的体育素养需求。

2. 理论模块与选项课模块、专业技术能力模块相结合

理论教学中既讲授体育锻炼方法、手段和运动中应急措施及处理方法，也讲授各项目的技术动作要领、纠正错误动作方法，同时加强各运动项目比赛的组织和裁判法等内容教学，培养学生课外体育活动的组织能力和团队意识。

3. 学生体育素养、锻炼身体的能力和运动技能的掌握逐步提高

在锻炼学生身体素质基础上，通过教学使学生基本掌握 1-2 个小、轻、新（乒乓球、羽毛球、跆拳道、健美操、体育舞蹈）等项目，为学生终生体育打下良好的基础。

基 本 资 源 清 单

一级栏目	二级栏目	备 注
课程概要	课程简介	已完成
	教学大纲	已完成
	教学日历	已完成
	考评方式与标准	已完成
	学习指南	已完成
基本资源	知识点、技能点	已完成
	教学要求	已完成
	重点、难点	已完成
	教学设计	已完成
	评价考核	已完成
	教材内容	已完成
资源库	教学录像	正在建设
	演示文稿	正在建设
	习题作业	正在建设
	试卷	正在建设
	教学课件	正在建设
	例题	正在建设
	教学案例	正在建设
	媒体素材	正在建设
	学习手册	已完成
	电子教材	正在建设
	实验、实训、实习	正在建设
	模拟实训、实验动画	正在建设
	专家讲座	正在建设
	学生作品	已完成
	文献资料	已完成

拓展资源清单及建设使用情况

一级栏目	二级栏目	备注
拓展资源	案例库	已完成
	专题讲座库	正在建设
	素材资源库	正在建设
	学科专业知识检索系统	正在建设
	演示、虚拟、仿真实验实训实习系统	无
	试题库系统	正在建设
	作业系统	无
	在线自测、考试系统	正在建设
	网路课程	正在建设
	教学软件	正在建设
	虚拟仿真	无

6. 课程评价

自我评价、同行评价、行业企业专家评价、学生评价、社会使用评价等:

一、自我评价

本课程以“健康第一，全面培养学生综合素质”为宗旨，充分利用体育课和课外体育活动的平台，着力培养学生的健身意识、健身习惯、健身知识、健身技能、健身能力、培养终身健康观念的体育教学体系。

1. 人性化的学生选课网络系统及个性化体育课堂教学，建立了课内课外交流网络平台，充分发挥了学生的主体作用和教师的主导作用，拓展了体育教学的时间和空间，使学生有“三自主”，即自主选择上课的教师、内容、时间。

2. 课堂教学与课外一体化，把课外早锻炼、课外体育活动纳入课内教学管理范畴，规定课堂教学的评价应该包括学生课外活动的内容，确保学生坚持进行课外锻炼

3. 建立了以学生为中心的评价激励机制，在评价中纳入学生自己评价的机制，由学生对自己身体健康和学习效果给予评价，并将评价结果纳入到期末学生成绩中。

4. 根据学生体质的个体差异实施个性化教学，突出因人而宜、区别对待、各取所得的原则，在课内课外的体育教学和体育锻炼中采用运动处方的形式对学生实施锻炼，在考试评分上根据学生进步的幅度进行评分，真正体现以学生为本，以健康为目的，调动与激发学生学习的积极性。

5. 普及与提高相结合，努力提高运动技术水平，我院各项目代表队（田径、羽毛球、乒乓球、篮球）成绩斐然。建立了“课内外一体化”培养高水平运动员后备人才机制，形成了育人的特色和优势，有效拓展了体育教育的育人功能。

二、同行评价、行业企业专家评价

同行评价普遍认为高职体育课程的改革思路清晰，目的明确，效果明显。在教学内容上精心设计，围绕学生就业岗位的体育素养要求并涵盖学生体育素养所需的知识，编写具有学生专业特点的特色教材。在实践教学，教学效果显著，符合高职人才培养的目标。在高职学校体育教学与训练中处于领先水平。

三、学生评价

我院学生 2012-2013 年度第一学期评教表：（由学院教学管理系统导出）

学院	教师姓名	课程代码	课程名称	教学态度	教学内容	教学方法	教学效果	平均分
体育工作部	戴光宇	0800501	体育 1	96.74	94.59	95.94	96.93	96.05
体育工作部	孙圆	0800501	体育 1	94.72	94.96	95.68	94.96	95.08
体育工作部	张春桃	0800501	体育 1	94.45	91.66	93.43	93.15	93.17
体育工作部	王振洲	0800501	体育 1	93.45	91.9	91.51	91.81	92.17

体育工作部	李志清	0800501	体育 1	94.04	94.93	93.78	94.4	94.29
体育工作部	周珏	0800501	体育 1	95.19	93.52	93.63	93.53	93.97
体育工作部	杨敏	0800501	体育 1	92.79	92.27	92.37	92.44	92.47
体育工作部	刘华锋	0800501	体育 1	91.4	91.4	95.2	97.1	93.78
体育工作部	韩桥	0800501	体育 1	93.82	92.7	93.23	92.63	93.10
体育工作部	张腊梅	0800501	体育 1	94.43	93.55	93.85	93.9	93.93
体育工作部	李桂琴	0800501	体育 1	94.41	92.34	91.33	93.68	92.94
体育工作部	张鹏	0800501	体育 1	90.87	90.63	90.81	91.24	90.89
体育工作部	李春兰	0800501	体育 1	93.81	93	93.53	93.47	93.45
体育工作部	肖兵	0800501	体育 1	93.18	91.96	92.39	92.83	92.59
体育工作部	袁海鹰	0800501	体育 1	93.64	92.41	92.23	92.25	92.63
体育工作部	张媛涛	0800501	体育 1	97.69	96.51	97.17	97.3	97.17
体育工作部	刘凯夫	0800501	体育 1	94.51	94.06	93.46	93.72	93.94
体育工作部	张桂林	0800501	体育 1	94.18	94.27	95.7	95.82	94.99

从学生评教表中不难看出，本课程体育教学团队教师在学生评教中，平均分为 93.7，均达到优秀。本课程深受学生喜爱，教学效果好。

四、社会使用评价

多次承办湖北省大学生体育协会组织的大型比赛以及光谷大、中型企业的各项活动和比赛，受到省市领导、东湖高新开发区等高度评价。

7. 承诺与责任

1. 系（院、部）和课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 系（院、部）和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 系（院、部）和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；

课程负责人签字:

系（院、部）公章:

日期:

8. 系（院、部）推荐意见

负责人（签字）

（公 章）
年 月 日